

Управление Образования Администрации  
городского округа Спасск-Дальний  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение Центр развития ребенка  
детский сад № 14 «Колокольчик»

«УТВЕРЖДАЮ»  
зав МДОУ ЦРР д/сад №14  
«Колокольчик»

Крестьянко А.В.

2021 г.



## «АБВГДЕЙ-КА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 года

Кочнева В.В.,  
воспитатель

г.о. Спасск-Дальний  
2021 год

## **Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **Актуальность программы**

Обучение дошкольников грамоте - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Для взрослого человека чтение — это обычный привычный процесс. Но ребенку требуется приложить много усилий, чтобы прочитать хотя бы одну строчку.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению.

**Направленность программы** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения** базовый.

#### **Отличительные особенности**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской «Обучение грамоте» (авторы Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская).

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников грамоте в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка.

Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной образовательной программы «АБВГДЕЙ-КА» по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Она рассчитана на 1 год обучения, поэтому метод практических заданий через игровую деятельность является ведущим в данной программе.

Особенностью программы является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как к новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
  - 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению с взрослыми и сверстниками и пр.).
- Введение в процесс обучения **игры** вызывает у детей желание овладеть предлагаемым учебным содержанием, создает мотивацию учебной деятельности, позволяет осуществлять в игровой форме руководство детской деятельностью и ее оценку, доставляет удовольствие от полученного результата.

#### **Адресат программы**

Дети старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет).

Программа призвана помочь взрослым в сложном процессе обучения ребенка чтению в игровой форме.

Занятие проводится 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 30 мин, во второй половине дня, 36 часов в год.

Количество детей в группе: 10-15 человек.

Программа «АБвгдей-ка» рассчитана на 1 год обучения.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

### **1.2 Цель и задачи программы**

#### **Цель программы:**

Обучение старших дошкольников грамоте в игровой форме.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

1. воспитывать любовь к родному языку;

##### **Развивающие:**

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

##### **Обучающие:**

1. Формировать и развивать фонематический слух.
2. Знакомство со слоговой структурой слова.
3. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
4. Учить чтению.

5. Формировать и развивать звуковой анализ слов.

### **1.3 Содержание программы «АБвгдей-ка»**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат — умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

### ***Работа со звуком и буквой***

Прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия на развитие речевого и фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

### **Работу по обучению грамоте детей дошкольного возраста необходимо вести по трем направлениям:**

- 1.Продолжать развитие звуковой стороны речи, то есть продолжать развивать у детей навыки звукового анализа и синтеза.
- 2.Знакомить детей со знаковой системой языка (буквами).
- 3.Вести подготовку руки дошкольника к письму.  
*(К упражнениям по обводке, штриховке и т. п. добавляется «письмо» печатных букв, конструирование букв из отдельных элементов, изображение письменных букв по точкам и т. д.)*

### **Упрощенно навык чтения можно представить так:**

- 1.Опознание буквы в ее связи со звуком.
- 2.Слияние нескольких букв в слог.
- 3.Слияние нескольких слогов в слово.
- 4.Объединение нескольких слов в законченную фразу.

### **Учебный план 2021года обучения**

№ п/п	Тема	Количество занятий
1	Выделение первого и последнего звука в словах	На каждом занятии
2	Согласные звуки. Артикуляционный критерий для распознавания согласных звуков.	На каждом занятии
3	Мягкие и твердые согласные.	На каждом занятии
4	Деление слов на слоги.	На каждом занятии

5	Звуковой анализ слов	На каждом занятии
6	Чтение слов различной слоговой структуры. Трехсложные слова из открытых слогов	На каждом занятии

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Звуки вокруг нас. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных звуков</b> - учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв; - закреплять умение определять место ударения в словах; - учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	1	0,5	0,5	Игра, беседа
2	Гласный звук [а], буквы а, А	1		0,5	Игра беседа
3	Гласный звук [ у ], буквы у, У	1	0,5	0,5	Игра беседа
4	Гласный звук [о], буквы о, О	1	0,5	0,5	Игра беседа
5	Гласный звук [и], буквы и, И	1	0,5	0,5	Игра беседа
6	Гласный звук [ы], буква ы	1	0,5	0,5	Игра беседа
7	Гласный звук [э], буквы э, Э	1	0,5	0,5	Игра беседа
8	Согласные звуки [н, н’], буквы Н, н. Чтение слогов с буквой Н	1	0,5	0,5	Игра беседа

9	Согласные звуки [м, м'], буквы М, м	1	0,5	0,5	Игра беседа
10	Согласные звуки [л, л'], буквы Л, л	1	0,5	0,5	Игра беседа
11	Согласные звуки [р, р'], буквы Р, р	1	0,5	0,5	Игра беседа
12	Звук [й], буквы Й, й	1	0,5	0,5	Игра беседа
13	Слог. Большая буква в именах, фамилиях.	1	0,5	0,5	Игра беседа
14	Согласные звуки [б, б'], буквы Б, б	1	0,5	0,5	Игра беседа
15	Согласные звуки [в, в'], буквы В, в	1	0,5	0,5	Игра беседа
16	Согласные звуки [г, г'], буквы Г, г	1	0,5	0,5	Игра беседа
17	Согласные звуки [д, д'], буквы Д, д	1	0,5	0,5	Игра беседа
18	Согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	0,5	0,5	Игра беседа
19	Согласные звуки [з, з'], буквы З, з	1	0,5	0,5	Игра беседа
20	Согласные звуки [т, т'], буквы Т, т	1	0,5	0,5	Игра беседа
21	Согласные звуки [к, к'], буквы К, к	1	0,5	0,5	Игра беседа
22	Согласные звуки [с, с'], буквы С, с	1	0,5	0,5	Игра беседа
23	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш	1	0,5	0,5	Игра беседа
24	Гласная буква Е	1	0,5	0,5	Игра

					беседа
25	Согласные звуки [п, п'], буквы П, п	1	0,5	0,5	Игра беседа
26	Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф	1	0,5	0,5	Игра беседа
27	Гласная буква Е	1	0,5	0,5	Игра беседа
28	Гласная буква Ю	1	0,5	0,5	Игра беседа
29	Гласная буква Я	1	0,5	0,5	Игра беседа
30	Буква ь как показатель мягкости согласного.	1	0,5	0,5	Игра беседа
31	Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	0,5	0,5	Игра беседа
32	Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	1	0,5	0,5	Игра беседа
33	Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х	1	0,5	0,5	Игра беседа
34	Согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	0,5	0,5	Игра беседа
35	Буква твердый знак ь	1	0,5	0,5	Игра беседа
36	Закрепление  - Совершенствовать навык чтения	1	-	1	Викторина
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>17,5</b>	<b>18,5</b>	

**Содержание учебного плана 2021-2022 год обучения  
программы «АБвгдей-ка»**

**1. Раздел: Введение в программу**

**1.1 Тема: Звуки вокруг нас. Дифференциация гласных, твердых и мягких согласных**

*Практика.*



- учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв;
- закреплять умение определять место ударения в словах;
- учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.

## **2. Тема: Гласный звук [а], буквы а, А**

*Теория.* Знакомство дошкольников с буквой «А»; совершенствование мелкой моторики пальцев рук дошкольников.

*Практика.*

- учить написанию печатной буквы А;
- учить находить и обводить на большой картинке предметы, название которых начинается на букву А;

- находить и обводить в кружочек букву А;
- закрепить знания об отличии звука и буквы;
- знакомство с буквой А;
- учить составлять из букв разрезной азбуки и читать слова оа, ао.

## **3 Тема: Гласный звук [ у ], буквы у, У**

*Теория.* Формирование у детей стойких представлений о букве «У».

*Практика.* - формировать навык написания печатной буквы У;

- находить и обводить в кружочек букву У в словах
- формировать навык подбора слов со звуком У.
- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- знакомство с буквой У;
- учить находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются на букву У;
- читать знакомые буквы в строчку;
- упражнять в составлении и чтении слогов из букв разрезной азбуки.

## **4.Тема: Гласный звук [о], буквы о, О**

*Теория.* Знакомство со звуком и буквой «О», совершенствование артикуляционной моторики.

*Практика.*

- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- четко произносить звук «О» кратко - длительно, тихо - громко;
- знакомство с буквой «О»;
- учить узнавать букву «О» в словах
- формировать навык нахождения слов, начинающихся на звук «О» на картинке.
- развивать графический навык и творческое воображение.

## **5 Тема: Гласный звук [и], буквы и, И**

*Теория.* Сформировать представления дошкольников о звуке [И], познакомить с буквой «И».

*Практика.*

- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- четко произносить звук «И» кратко - длительно, тихо - громко;

- упражнять в написании печатной буквы «И»;
- учить выделять звук «И» в ряду других гласных звуков;
- называть картинки с буквой «И»;
- познакомить с буквой «И»;
- упражнять чтение букв с разрезной азбуки;
- находить и обводить в кружочек букву «И» в словах;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, название которых начинаются с буквы «И».
- формировать графический навык и творческое воображение.

### **6 Тема: Гласный звук [ы], буква ы**

*Теория:* Знакомство с буквой «Ы»

*Практика:*

- различать на слух гласные звуки, знать их отличия от согласных звуков;
- четко произносить звук «Ы» кратко - длительно, тихо - громко;
- воспроизводить слоговые ряды;
- учить находить и обводить в кружочек букву «Ы» в словах;
- формировать навык нахождения и обвести на картинке предметы и животных, в названиях которых есть буква «Ы»;
- познакомить с буквой «Ы»;
- упражнять в чтении знакомых букв;
- учить преобразовывать слова с помощью окончания

### **7.Тема: Гласный звук [э], буквы э, Э**

*Теория:* Знакомство с буквой «Э»

*Практика:*

- упражнять в написании печатной буквы «Э»;
- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком«Э»;
- определять место звука «Э» в словах;
- находить и обводить в кружочек букву «Э» в словах;
- находить и обводить на картинке предметы на букву «Э»;
- читать знакомые буквы.

### **8.Тема: Согласные звуки [н, н'], буквы Н, н. Чтение слогов с буквой Н**

*Теория:* Знакомство дошкольников со звуками [Н] и [Н'], буквой «Н».

Звуковой анализ слов.

*Практика:*

- четко произносить звук Н, изолированно и в сочетаниях звуков;
- учить определять первый и последний звук в словах;
- учить отбирать картинки со звуком Н;
- определять место звука Н в словах;
- знакомство с буквой Н;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги: на, ну, ни, ан, ун, ин;
- упражнять в написании слогов.

### **9.Тема: Согласные звуки [м, м'], буквы М, м**

*Теория:* Обучение дошкольников правильному произношению звуков [М] и [М’], различению буквы «М»

*Практика:*

- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук М;
- определять место звука М в словах (по картинкам);
- читать и писать слоги;
- учить узнавать изученные буквы;
- находить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с буквы М, называть их;
- знакомство с буквой М;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ма, му, ми, ам, ум, им;
- самостоятельно подбирать слова со звуком М.

### **10.Тема: Согласные звуки [л, л’], буквы Л, л**

*Теория:* Знакомство детей со звуками [Л] и [Л’], обозначаемым их графическим символом – буквой «Л»

*Практика:*

- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- учить выделять звук «Л» в ряду звуков, слогов, слов;
- самостоятельно подбирать слова со звуком «Л»;
- знакомство с буквой «Л»;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги;
- находить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются на букву «Л», называть их;
- упражнять в написании и прочтении слогов.

### **11.Тема: Согласные звуки [р, р’], буквы Р, р**

*Теория:* Знакомство детей со звуками [Р] и [Р’], обозначаемым их графическим символом – буквой «Р»

*Практика:*

- четко произносить звук «Р», кратко - длительно, тихо - громко;
- учить выделять звук «Р», в ряду других гласных звуков, слогов и слов со звуком «Р» в ряду слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком «Р»;
- учить отбирать картинки на звук «Р»;
- познакомить с буквой «Р».

### **12.Тема: Звук [й], буквы Й, й**

*Теория:* Знакомство с буквой «Й»;

*Практика:*

- читать обратные и прямые слоги, слова и обвести в кружочек букву Й;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;

- упражнять в написании печатной буквы Й.

### **13.Тема: Слог. Большая буква в именах, фамилиях.**

*Теория:* Закрепление знаний детей о слоге, о правилах написания большой буквы в именах и фамилиях.

*Практика:*

Задачи:

- игра «Чудесный мешочек» (на ощупь угадать букву);
- разучивание чистоговорок;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин».
- читать обратные

### **14.Тема: Согласные звуки [ б, б' ], буквы Б,б**

*Теория:* Формирование представлений дошкольников о звуках [Б] и [Б'], знакомство с буквой «Б»

*Практика:*

- продолжать формировать навык различения гласных и согласных звуков;
- учить выделять звук [Б] в ряду звуков, слогов;
- знакомство с буквой «Б»;
- учить анализировать обратные слоги;
- упражнять в написании печатной буквы «Б»;
- формировать умение читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- читать слоги и слова, предложения из 2-3 знакомых букв.

### **15.Тема: Согласные звуки [ в, в' ], буквы В, в**

*Теория:* Обучение дошкольников различению звуков [В] и [В'], знакомство с соответствующей буквой «В»

*Практика:*

- учить выделять звук [В] ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- познакомить с буквой «В»;
- формировать навык подбора слов со звуком [В];
- упражнять в написании печатной буквы «В»;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- читать слоги и слова, предложения из 2-3 знакомых букв;
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов несложной звуковой структуры.

### **16. Согласные звуки [ г, г' ], буквы Г, г**

*Теория:* Обучение детей различению звуков [Г] и [Г'], закрепление представлений о букве «Г»

*Практика:*

- учить отбирать картинки со звуком [Г];
- определять место звука [Г] в словах;
- знакомство с буквой «Г»;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;

- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Г.

### **17. Согласные звуки [ д, д' ], буквы Д, д**

*Теория:* Обучение детей различению звуков [Д] и [Д'], закрепление представлений о букве «Д»

*Практика:*

- учить выделять звук [Д], в ряду звуков, в ряду слогов, слов;
- определять место звука [Д] в словах;
- познакомить с буквой Д;
- формировать навык подбора слов со звуком [Д];
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы «Д».

### **18. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж**

*Теория:* Формирование представлений дошкольников о звуке и букве «Ж».

*Практика:*

- учить отбирать картинки со звуком «Ж»;
- определять место звука «Ж» в словах;
- знакомство с буквой «Ж»;
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы «Ж».
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слов

### **19. Согласные звуки [ з, з' ], буквы З, з**

*Теория:* Знакомство дошкольников с новыми звуками [З] и [З'], обозначаемой их буквой – «З»

*Практика:*

- знакомство с буквой «З»;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы «З».

### **20. Согласные звуки [ т, т' ], буквы Т, т**

*Теория:* Знакомство дошкольников со звуками [Т] и [Т'], соответствующим этим звукам графическим символом «Т».

*Практика:*

учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;

- знакомство с буквой «Т»;
- самостоятельно подбирать слова со звуком [Т].
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- формировать навык подбора слов со звуком [Т];
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы «Т».

### **21. Согласные звуки [ к, к’], буквы К, к**

*Теория:* Формирование представлений о звуках [К] и [К’], букве «К». Способствовать развитию интереса и способностей к чтению.

*Практика:*

- учить выделять звук [К] в ряду звуков, в слогах, словах;
- учить выделять первый и последний согласный звук в словах, называть гласные звуки в этих словах;
- познакомить с буквой «К»;
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы «К».
- самостоятельно подбирать слова со звуком [К].

### **22. Согласные звуки [ с, с’], буквы С, с**

*Теория:* Формирование представлений о звуках [С] и [С’], букве «С».

*Практика:*

- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы «С».

### **23. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш**

*Теория:* Формирование представлений о звуке [Ш], букве «Ш»

*Практика:*

- знакомство с буквой Ш;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- читать слоги и слова;

- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Ш.

## **24. Гласная буква Е**

*Теория:* Знакомство детей со звуком и буквой «Е»

*Практика:*

- учить отбирать картинки со звуком Е;
- определять место звука Е в словах;
- развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику;
- продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;
- учить петь песенку из букв.

## **25. Согласные звуки [п, п'], буквы П, п**

*Теория:* Обучение детей различению звуков [П] и [П'], закрепление представлений о букве «П»

*Практика:*

- продолжать выделять последний согласный в словах, анализировать обратные слоги;
- подбирать картинки, названия которых начинаются на звук П;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги ап, уп, ип; па, пу, пи;
- упражнять в написании печатной буквы П;
- закрашивание картинок на определённый звук;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- читать слоги и слова, предложения из 2-3 знакомых букв;
- игры «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Мама пошла в магазин»

## **26. Согласные звуки [ф, ф'], буквы Ф, ф**

*Теория:* Знакомство дошкольников со звуками [Ф] и [Ф'], с обозначаемой их буквой «Ф».

*Практика:*

- продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ;
- обогащать словарный запас;
- упражнять в написании печатной буквы Ф;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- читать слоги и слова, предложения из 2-3 знакомых букв;
- развивать навык чтения слогов;
- продолжать формировать навык правильного слогового чтения.

## **27. Гласная буква «Ё»**

*Теория:* Знакомство дошкольников со звуком и буквой «Ё»

*Практика:*

- учить отбирать картинки со звуком «Ё»;
- определять место звука «Ё» в словах;
- развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику;
- продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.

## **28. Гласная буква Ю**

*Теория:* Обучение детей различению звука и буквы «Ю», синтезу слоговых сочетаний, содержащих этот звук.

*Практика:*

- учить отбирать картинки со звуком Ю;
- определять место звука Ю в словах;
- развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, мелкую моторику;
- продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;
- учить петь песенку из букв.

## **29. Гласная буква Я**

*Теория:* Формирование представлений у детей о звуке и букве «Я»;

*Практика:*

- четко произносить звук Я;
- формировать навык подбора слов со звуком Я;
- формировать умение соединять картинку с нужной схемой.

## **30. Буква ь как показатель мягкости согласного**

*Теория:* Формирование представления у дошкольников о букве [Ь]

*Практика:*

- познакомить с буквой Ъ;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- чтение слов из двух-трёх слогов;
- учить анализировать прочитанные слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Ъ

## **31. Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч**



*Теория:* Обучение дошкольников верному произношению звука [Ч], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

*Практика:*

- четко произносить звук Ч;
- учить отбирать картинки со звуком Ч;
- определять место звука Ч в словах;
- знакомство с буквой Ч;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Ч;
- учить составлять слова из кубиков.

### **32. Согласный звук [щ'], буквы Щ, щ**

*Теория:* Обучение дошкольников верному произношению звука [Щ], синтезу слоговых сочетаний, содержащих изучаемый звук.

*Практика:*

- учить отбирать картинки со звуком Щ;
- определять место звука Щ в словах;
- знакомство с буквой Щ;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Щ;

### **33. Согласные звуки [х, х'], буквы Х, х**

*Теория:* Знакомство дошкольников со звуками [Х] и [Х'], с их графическим обозначением – буквой «Х»

*Практика:*

- закрепить знания о различиях между гласными и согласными звуками;
- четко произносить звук Х;
- учить выделять звук Х в ряду звуков, слогов, слов;
- формировать навык подбора слов со звуком Х;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Х.
- продолжать формировать навык анализа прямых и обратных слогов, слов различной звуковой структуры;
- знакомство с буквой Х;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги и слова.

### **34. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц**

*Теория:* Знакомство детей со звуком и буквой «Ц»

*Практика*

- учить отбирать картинки со звуком Ц;
- определять место звука Ц в словах;
- знакомство с буквой Ц;
- упражнять с разрезной азбукой: составлять и читать слоги, слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Ц.

### **35. Буква твердый знак ь**

*Теория:* Формирование представлений у дошкольников о букве [Ъ]

*Практика*

- познакомить с буквой Ъ;
- читать обратные и прямые слоги, слова;
- составлять из букв разрезной азбуки слова;
- чтение слов из двух-трёх слогов;
- учить анализировать прочитанные слова;
- читать и писать слоги;
- находить и обводить на картинке предметы и животных, названия которых начинаются с перечисленных слогов;
- упражнять в написании печатной буквы Ъ и Ь знак.

### **36. Закрепление**

*Теория:* закрепление полученных на протяжении всего курса обучения умений и навыков чтения.

*Практика*

- повторить и закрепить пройденный материал.
- подвести итог по всему курсу узнаю звуки и буквы.

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты**

По окончании курса дети:

1. Любят родной язык,
2. Разовьют слуховое восприятие;
3. Разовьют мелкую моторику пальцев рук;
4. У детей сформируется и разовьется фонематический слух, дети будут знать слоговую структуру слова;
5. Дети научатся правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
6. Дети научатся читать;
7. Дети смогут проводить звуковой анализ слов.

## Личностные результаты

Обучающиеся **узнают:**

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

**овладеют:**

- понятиями: звук, буква, слог, слово;
- терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;

**научатся:**

- выделять слова в предложении, определять их место;
- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- читать, сливая слоги, а слоги в слова;

## Метапредметные результаты:

Обучающийся **овладеют:**

- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Предметные результаты:

Обучающийся будет уметь:

- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

## **РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение:**

- Методический кабинет.
- стулья и столы по кол-ву детей

#### **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

-интерактивная доска, презентации, доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, плакаты, карточки, раздаточный материал, карандаши простые и цветные, ручки, разрезные азбуки, кассы букв, кассы слогов, карточки для индивидуального чтения.

### **3.Нормативно – правовая база**

1.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства просвещения от 9 ноября 2018г.№196

2.Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

### **Список литературы**

Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие- М.: Баласс, 2015. – 64с., ил.

Бунеев Р.Н. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение 1-5 для дошкольников «По дороге к Азбуке».- М.: Баласс, 2008. – 64с., ил. (Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»).

Пятак С.В. Узнаю звуки и буквы.- Москва: Эксмо, 2019. – 152с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.

## **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

(Диагностические методики и материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов, формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов (информационные карты, карты учёта достижений обучающихся, бланки анкет, опросов, тестов и т.п.).

### **Модифицированная методика по определению уровня сформированности навыка чтения у детей старшего дошкольного возраста**

#### ***Формы и методы проведения диагностики***

Обследование детей (начальная, промежуточная и итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Начальная диагностика проводится в 1-2 неделя сентября, промежуточная конец декабря, итоговая 2-3 неделя мая.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, материалов Н.С. Жуковой, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

В начале года проводится входящая диагностика (без бальной оценки).

Результативность занятий оценивается по бальной системе в середине года и по окончании учебного года.

## ДИАГНОСТИКА

### НАЧАЛО ГОДА

#### Раздел 1. Фонетика

##### **1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.**

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

*Примечание*: возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

##### **2. Выделение гласного звука в начале слов.**

*Оборудование*: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

*Критерии оценки*:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

##### **3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.**

*Материал* для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

*Примечание*: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

##### **4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.**

*Материал* для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

*Оборудование*: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

*Примечание.* Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

*Материал* для анализа:

балка – палка; был – пыль; вата – фата; дом – том

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

### **6. Звуковой анализ слов.**

*Материал* для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

*Критерии оценки:*

-полный ответ – 3 балла;

-анализ с ошибками – 2 балла;

-ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

-отсутствие ответа – 0 баллов.

**Раздел 2.** Грамматический строй языка.

### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

*Оборудование:* сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

### **2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги) .**

*Оборудование:* фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

*Например:* «Дети играли на красивой поляне».

*Ребёнок.* Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово- предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

## **СЕРЕДИНА ГОДА**

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

### **Раздел 1. Фонетика.**

#### ***1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.***

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Воспитатель говорит ребёнку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребёнком – схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребёнок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### ***2. Звуковой анализ слов.***

*Оборудование:* предметные картинки «Волк», «Лиса». Воспитатель предлагает ребёнку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### ***3. Деление слов на слоги.***

*Оборудование:* игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Воспитатель раскладывает игрушки и предлагает ребёнку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с её стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный ответ – 3 балла;
- частичный ответ – 2 балла;

- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

#### **4. Ударение.**

*Оборудование:* игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребёнку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- правильное определение ударения – 2 балла;
- постановка ударения с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

### **Раздел 2. Грамматический строй речи.**

#### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке.**

*Оборудование:* сюжетная картинка «Общая горка».

Ребёнку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам воспитателя:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь, о чём они говорят?

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полный, связный рассказ – 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространённые предложения) – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

#### **2. Составление схемы предложения.**

*Оборудование:* фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Воспитатель выбирает из рассказа ребёнка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок моделирует предложение.

**К р и т е р и и о ц е н к и:**

- полная схема – 3 балла;
- частичное составление схемы – 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие схемы – 0 баллов.

**КОНЕЦ ГОДА**



## **Р а з д е л 1.** Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих.

Воспитатель просит назвать:

- гласные звуки в словах сон, мышка, лужа;
- согласные твёрдые в словах мяч, лук, рыба;
- согласные мягкие в словах луч, репа, конь, гусь;
- согласные звонкие в словах зуб, рак, коза;
- согласные глухие в словах фара, стул, мак.

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов.

## **Р а з д е л 2.** Звуковой анализ слова

Звуковой анализ слов.

*О б о р у д о в а н и е:* предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Воспитатель предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова мышка.

*К р и т е р и и о ц е н к и:*

- полная правильная схема – 2 балла;
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл;
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

## **Р а з д е л 3.** Грамматически строй речи

*Понимание смысла текста. Пересказ.*

*Материал: рассказ В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой».(  
Читается без названия.)*

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

- Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Воспитатель читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

а) озаглавить рассказ;



## **Мониторинг результативности программы**

*Сформированный уровень* — ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно

- Ребенок знает и называет гласные буквы
- Ребенок знает и называет согласные буквы
- Читает прямой и обратный слоги.
- Читает по слогам без ошибок
- Читает целыми словами

*Частично сформированный уровень* — ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого

- Ребенок знает и называет гласные буквы с ошибками
- Ребенок называет согласные буквы с помощью взрослого
- Читает прямой и обратный слоги с помощью взрослого
- Читает по слогам с ошибками

*Не сформированный уровень* — ребенок не владеет в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой:

- Ребенок не знает и не называет гласные буквы.
- Ребенок не знает и не называет согласные буквы
- Не читает прямой и обратный слоги.
- Не читает по слогам.

## **Планируемые результаты**

По окончании курса дети:

1. Любят родной язык,
2. Разовьют слуховое восприятие;
3. Разовьют мелкую моторику пальцев рук;
4. У детей сформируется и разовьется фонематический слух, дети будут знать слоговую структуру слова;
5. Дети научатся правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
6. Дети научатся читать;
7. Дети смогут проводить звуковой анализ слов.

## Взаимодействие с родителями

**Цель:** объединение интересов педагога и родителей по развитию навыков чтения у детей, ознакомление родителей с результатами работы, достижениями детей.

Сроки	Направления деятельности
сентябрь	Организационное собрание с родителями детей, желающих посещать ДПОУ «Абвгдей-ка». Анкетирование родителей.
октябрь	Мастер-класс для родителей «Учимся у книги, как грамотно руководить процессом приобщения детей к чтению».
ноябрь	Индивидуальные беседы с родителями  Оформление буклета: «Как научить ребенка читать осмысленно и выразительно?»
декабрь	Консультация для родителей на тему: «Зачем ребёнку учиться читать?»
январь	День открытых дверей (занятия с участием родителей)
февраль	Индивидуальные беседы об успехах и трудностях, возникающих у детей в процессе занятий.
март	Индивидуальные консультации с родителями.
апрель	День открытых дверей (занятия с участием родителей)
май	Итоговое занятие-игра «Путешествие в страну звуков и букв».

### 2.3 Методические материалы

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

#### Формы и режим занятий

Основные формы кружковой работы – внеурочное занятия. В них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы, дидактические игры, составление творческих рассказов, развлечения.

Основная форма организации кружка «Буковка» - занятие, проводимое по дополнительно составленному расписанию с постоянным составом детей. На занятиях предусмотрено сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы.

Программа обучения чтению реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

#### **Примерная структура занятия:**

1. Организационный момент.

1.1 Приветствие, прорабатываются упражнения для губ или язычка

1.2 Мотивационный настрой детей

2. Вступительная часть

2.1 Сообщение темы занятия

3. Основная часть

В нее входят: знакомство с новой буквой, игра со звуком, описывается звук, читается стихотворение о букве, рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву, определение место звука в слове, работа с кассой букв, физминутка, работа в тетради, чтение.

4. Заключительная часть

4.1 Анализ деятельности детей

4.2 Рефлексия

5. Организованное завершение. Подведение итогов занятия

**Дополнительная программа включает теоретическую часть и практическую работу:**

- теоретическая часть - беседы, рассказы, объяснение;
- практическая работа—совместное, либо самостоятельное выполнение заданий на развитие фонематических, грамматических навыков, навыков чтения и письма интеллектуальных способностей детей;

**Формы обучения:** фронтальная и индивидуальная.

#### **Основные направления Программы по подготовке детей к обучению грамоте «Абвгдей-ка»:**

**Познавательное-речевое направление** ставит целью развить у детей навыки красивой правильной речи, навыки послогового чтения в игровой занимательной форме.

**Практическое направление** направлено на развитие графомоторных навыков, выкладывания схем звукового анализа и синтеза, работа по выкладыванию слов, предложений в кассе букв и т.д.

#### **Методы работы, используемые при освоении программы:**

• словесные методы: рассказ, беседа - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

• наглядные методы: демонстрации иллюстраций, картин, наблюдение и т.п.

Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, памяти, воображения детей.

- практические методы: игра, упражнения, начальный навык письма, игровые ситуации. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

- методы поощрения: похвала, одобрение, награждение поддерживают интерес и желание детей посещать удовольствием все предлагаемые задания.

Программой рекомендуется использование *информационных компьютерных технологий (ИКТ)*. Применение их необходимо для разработки презентаций, наглядного материала. Именно наглядно-образное мышление является отличительной чертой детей дошкольного возраста, в связи с этим, очень действенно использование презентаций, наглядности которые позволяют педагогу, опираясь на знание особенностей детского мышления, привлечь их внимание к объяснению новой, достаточно сложной информации, внести в занятие сюрпризный момент.

## 2.4 Календарный учебный график

### Расписание занятий.

День недели	Кол-во занятий В неделю/ время	Кол-во занятий в месяц/ год
Вторник	1/30	4/36

### 2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	01.09.2021- 31.12.2021
	2 полугодие	12.01.2022- 31.05.2022
Возраст детей, лет		6-7
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия		1 раз/нед
Годовая учебная нагрузка, час		36

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

8. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. Учебное пособие- М.: Баласс, 2015. – 64с., ил.
2. Бунеев Р.Н. Карточки для звукового и слогового анализа слов. Приложение 1-5 для дошкольников «По дороге к Азбуке».- М.: Баласс, 2008. – 64с., ил. (Образовательная система «Школа 2100», Комплексная программа «Детский сад 2100»).

3. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Поиграем в слова. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
4. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От слова к звуку. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
5. Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. От звука к букве. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
6. Н.В. Дурова. Читаем сами. - М.: «Школьная Пресса», 2006 г.
7. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
8. Волина В. Занимательное азбуковедение. М., 1991
9. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
10. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
11. Н.С. Жукова «Букварь» Екатеринбург, 2002;
12. Р.А. Жукова «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010;
13. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
14. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993
15. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1998
16. М. Полякова «Как научить ребёнка читать» Москва, Айрис Пресс;
17. О.М. Рыбникова «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
18. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. М., 2007
19. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. С.П., 2008